**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коммуникации, правилам социального поведения для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно- методический комплекс:**

1. Учебник (С.В.Комарова речевая практика для 2 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018 - 80 с.;
2. В.Комарова речевая практика для 3 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018 - 80 с.;

**Цель:** создать условия для включения в социальные отношения и участия в совместной деятельности.

**Задачи:**

* освоению доступных средств невербальной коммуникации; карточек с напечатанными словами, набора букв, как средств коммуникации.
* обогащению опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ознакомление обучающихся воспитанников с элементарными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в речевой активности;
* обогащению словаря;
* формированию способности к речевому подражанию

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Общие речевые навыки. | 10 |
| 2 | Социальные роли. |  |
| 3 | Навыки общения. Правила вежливости. | 8 |
| 4 | Грамматический строй речи. | 7 |
|  | Итого: | 34 |

Учебный курс рассчитан на 34 часа в год ,1 час в неделю.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, включающих практические и игровые упражнения, **развиваются и закрепляются:**

* стремления к общению со взрослыми и сверстниками;
* субъективно-субъективные отношения;
* различные типы коммуникативных высказываний;
* фразовая речь;
* использование речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в повседневной жизни;
* способы коммуникации с близкими людьми;
* способность использовать в процессе взаимодействия пантомимические и мимические и другие средства для выражения своих эмоций, установления и поддержания контактов.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся **формируется:**

* мотивация к речи в ситуациях общения;
* нормативный и глагольный словарь, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.

Для овладения детьми речью большое значение имеет пример речевого поведения взрослых. Педагог должен устанавливать режим свободного общения детей со взрослыми и друг с другом, поощрять их речевую активность в различных ситуациях.

**Результативность освоения** учащимися содержания программы оценивается не столько по приобретаемым детьми вербальным знаниям, сколько по развитию жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности ( в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач. Включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

На уроках учащиеся **учатся применять** в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

* невербальные и вербальные средства общения ;
* принцип речевого общения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
* информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание

**Содержание учебного предмета.**

***Общие речевые навыки*.** Занятия направлены на то, чтобы дать представление учащимся об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. Учат правильному поведению и общению в общественных местах;

- формируют у учащихся интерес к своему городу;

- расширяют представления о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города.

***Социальные роли*-** воспитывают в учащихся умение общаться с незнакомыми людьми;

- учат общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания;

- формируют нравственное поведение в общении с людьми

 научить учащихся принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;

-научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и бороться с ним.

***Навыки общения*.** ***Правила вежливости.***

* расширять рамки коммуникации с окружающими;
* дать представления о невербальных средствах коммуникации;
* развивать невербальные компоненты коммуникации.

***Грамматический строй речи*.** Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Задачи :развивать понимание ситуативной и бытовой речи; формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты  рукотворного мира и деятельность человека.  -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.  Уметь различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* | |
| Умение вступать в контакт,  пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и  действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

***Характеристика и состав базовых учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; нахождение своего набора индивидуальных заданий. Выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Наборы картинок, плакаты, настольные игры и т.д., художественная литература, аудиокниги, сказки-раскраски, наборы сюжетных - картинок.

**Методическая литература.**

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами атистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. М.: 2016.
2. [Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf). Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
3. [Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetentsiy_itog24112016_indd.pdf). Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
4. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоионального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. -- 2000. -- Вып. 2.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**для 7 класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

|  |
| --- |
|  |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы программы | кол-во часов | | Дата | Основные виды деятельности | Примечание |
| 1 | Вежливость - основа воспитанности. | 1 | |  | Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете??Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться |  |
| 3 | Я - хозяин своим вещам (мой рюкзак, моё рабочее место). | 1 | |  | Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Правила рабочего места, как подготовиться к занятиям, собрать рюкзак в школу, повторение основных правил.. |  |
| 4 | Этикет на уроке, правила работы в группах. Если опоздал на урок. | 1 | |  |  |  |
| 5 | Этикет на перемене | 1 | |  | Доброе, терпимое отношение к  младшим. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины) |  |
| 6 | Общие правила поведения в обществе. Всё начинается со слова «Здравствуйте». | 1 | |  | Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и. Словесные игры  правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово |  |
| 7 | Этикет в транспорте (Я – пассажир). | 1 | |  | Правила безопасного и культурного поведения во время поездок  на транспорте |  |
| 8 | Культурное поведение во время отдыха на природе (Я и природа), во время путешествий | 1 | |  | Правила безопасного и культурного поведения во время отдыха   на природе. Как собраться в путешествие, поведение в поезде,. |  |
| 9 | Этикет и мой дом. Мама, папа, я - дружная семья. | 1 | |  | Развитие интереса к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Ответственность за членов семьи. |  |
| 10 | Права и обязанности членов семьи | 1 | |  | Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Ответственность за членов семьи. |  |
| 11 | Правила поведения за столом, традиции разных народов. | 1 | |  | Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира, формирование толерантности |  |
| 12 | Этикет гостя (Иду в гости и сам приглашаю гостей). | 1 | |  | Повышение культуры быта. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение этикетных ситуаций. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. |  |
| 13 | Праздники моей семьи. | 1 | |  | Культура организации семейного торжества, семейные традиции. Повышение культуры быта. |  |
| 14 | Проектная работа «День рождения моей семьи». | 1 | |  | Правила поведения на торжественном мероприятии. |  |
| 15 | Опасные и безопасные ситуации. | 1 | |  | Беседа, презентация, русские народные сказки, загадки, стихи, кроссворд. Памятка «Шаги принятия решений». |  |
| 16 | Современное жилище.  Безопасность в доме. | 1 | |  | Беседа, презентация, русские народные сказки, загадки, стихи, кроссворд. Памятка «Шаги принятия решений». |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| 1 | Опасные ситуации в доме. | 1 | |  | Беседа, презентация. Стихи, загадки. Как вести себя при затоплении, пожаре, возгорании предметов. Инсценировки, разыгрывание ситуаций. Оформление рисунков. |  |
| 2 | Опасные вещества. | 1 | |  | Беседа (аммиак и хлор), анализ ситуаций. Стихи, загадки, кроссворд. Ролевая игра. |  |
| 3 | Что делать при запахе газа. Опасные вещества. | 1 | |  |  |
| 4 | Осторожно – электричество! | 1 | |  | Беседа, презентация. Первая мед. Помощь при поражении электрическим током. Стихи, загадки, кроссворд. Проект «Как подружиться с электричеством». |  |
| 5 | Телевизор и компьютер – ваши враги или друзья? | 1 | |  | Игра Составление памяток. Разыгрывание ситуаций. |  |
| 6 | Проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | 1 | |  | Беседа по опорным сюжетным картинкам |  |
| 7 | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар,  дорожные знаки | 1 | |  |  |
| 8 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | 1 | |  | Занятие-путешествие. Работа с пиктограммами. Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария. |  |
| 9 | Островок безопасности | 1 | |  | Игра «Марафон»  Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина. |  |
| 10 | Как разговаривает улица | 1 | |  | Групповая работа Мини-проект в группах. Определение по карточкам Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, |  |
| 11 | Знакомство с профессиями:  Воспитатель | 1 | |  | Презентация.  Просмотр мультфильмов «Дядя Степа». Работа с пиктограммами тел.служб: 01,02,03 Дидактическая игра “Отгадай загадки, назови профессии” |  |
| 12 | Профессия - пожарный | 1 | |  |  |
| 13 | Профессия - полицейский | 1 | |  |  |
| 14 | Профессия – врач! | 1 | |  |  |
| 15 | «Какие бывают профессии» | 1 | |  | Презентация.  Дидактическая игра « В магазине… |  |
| 16 | «В магазине - Овощи , фрукты» | 1 | |  | Презентация. Дидактическая игра:  «Положи в корзинку фрукты» |  |
| **III четверть** | | | | | | |
| 51 | "Кондитерские изделия" | 1 | |  | Чтение художественной литературы Э. Мошковской "Веселый **магазин".**  Дидактическая игра: «Что на витрине магазина» |  |
| 2 | Беседа:  «В магазине игрушек» | 1 | |  | Презентация  Дидактическая игра: «В супермаркете»  Подвижная игра: «В магазине» |  |
| 3 | "Кем я хочу быть" | 1 | |  | Рассматривание иллюстраций: «Профессия продавец»Чтение художественной литературы: Н.Кнушевицкая «Продавец»  Дидактическая игра:  «Магазин игрушек» |  |
| 4 | Вежливый покупатель | 1 | |  | Рассматривание иллюстраций: «Профессия продавец»Чтение художественной литературы: С.Чертков «Детям о профессии». Дидактическая игра: «Что в каком магазине куплено» |  |
| 5 | Виды магазинов, их назначение. | 1 | |  |  |
| 6 | Инструктаж по ПДД ТТ перед каникулами | 1 | |  | Беседа по опорным сюжетным картинкам |  |
|  | |
| 7 | Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки. | 1 | |  |  |  |
| 8 | Подари улыбку.. | | 1 |  | Беседа «Я и мои друзья в школе». Тренинг «Подари улыбку».  Творческое задание «Ромашка». |  |
| 9 | Чтение и обсуждение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». | | 1 |  | Беседа «Поделись с другом». Слушание сказки. Ответы на вопросы. Игровая ситуация «Подари мне…» |  |
| 10 | Рисование «Подарок однокласснику». | | 1 |  | Беседа. Творческая работа. Тренинг «Подарок». |  |
| 11 | Игровые ситуации. | | 1 |  | Беседа. Игровые ситуации: «Подари мне куклу», «Я дарю машинку». |  |
| 12 | Важные слова. | | 1 |  | Дидактическая игра. Рассматривание книги С.А.Насонкиной «Уроки этикета», глава «Кто придумал этикет». |  |
| 13 | Дидактическая игра «Верно-неверно». | | 1 |  | Игра на развитие умения поступать согласно этикету. |  |
| 14 | Телефон. | | 1 |  | Тренинг «Отвечаем на телефонный звонок». |  |
| 15 | Решение ситуативных задач. | | 1 |  | Раскрыть значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе, |  |
| 16 | Чтение отрывков из книги стихотворений М. Дружининой «Кто знает волшебное сло­во?» | | 1 |  | Чтение книги, ответы на вопросы. Обсуждение прочитанного. |  |
| 17 | Сюжетно-ролевая игра «Поход в кинотеатр». | | 1 |  | Беседа «Правила поведения в театре и кинотеатре». Распределение ролей. Обсуждение действий детей в ходе игры. Игра. |  |
| 18 | Если все подружатся – будет больше доброты. | | 1 |  | Работа в круге. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Все вместе». Индивидуальный этап: с опорой на рисунки составить рассказ о добрых делах. |  |
| 19 | Старших надо уважать, малышей не обижать. | | 1 |  | Просмотр мультфильма «Старость нужно уважать» (из серии Три котенка»). Беседа. Упражнение «Копилка добрых дел». |  |
| 20 | Правила поведения в споре. | | 1 |  | Беседа. Разыгрывание ситуаций.  Просмотр сюжетных картинок. Обсуждение. |  |